**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

 **«РОМАШКА»**

* + 1. **Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного и организационного) и дополнительного раздела - краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательная деятельность для детей дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет по основным направлениям воспитания:
-патриотическое;
-духовно-нравственное;
-социальное;
-познавательное;
-физическое и оздоровительное;
-трудовое,
-эстетическое.

**1.1 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** - разностороннее развитие ребенка 3 – 4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, его личностных качеств.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- соответствует критериям полноты необходимости и достаточности.

- обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач.

- строится с учетом интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных направлений.

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательных направлений, объединении комплекса различных видов специфических детских деятельностей.

- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту принципах работы с детьми.

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников младшей группы «РОМАШКА»**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц вос­приятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательная деятельность - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

Количество семей – 15

Количество полных семей - 15

Количество неполных семей – 0

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **группы** | **возраст детей** | **количество** | **мальчики** | **девочки** |
| 104 | 3-4 года | 15 | 5 | 10 |
|  |  |  |  |  |

 Группу посещает 15 детей в возрасте от 3-х до 4-х лет. Из них – 5 мальчиков (33.3 %), 10 девочек (66.7 %).

 **Социальный состав семей** воспитанников представлен следующими категориями:

- полных - 15 (100 %)

- многодетных - 5 (33,3 %)

 Все дети воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

**Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

 Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В младшей группе «Ромашка» применяются формы взаимодействия с родителями:

**Знакомство с семьей:**встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, создание памяток.

**Образование родителей:**организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер - классов.

**Совместная деятельность:** семейные праздники, прогулки, экскурсии.